

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Березин Андрей Федорович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Звездина Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Проявления экстремизма представляют существенную угрозу общественной стабильности и безопасности. Эффективное противодействие экстремизму является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с правоохранительными органами, общественными организациями и объединениями, образовательными структурами, другими социальными институтами.

Молодёжь, находящаяся в поиске собственной идентичности, испытывающая потребность в принадлежности к группе и склонная к групповому конформизму, является наиболее уязвимой к вовлечению в деятельность экстремистских организаций. В связи с этим, значимым компонентом системы противодействия экстремизму является формирование негативного отношения к любым формам его проявления.

Решение этой задачи определяется качеством психологического сопровождения усилий всех субъектов образовательного процесса, уровнем организации психологического просвещения, развивающей и профилактической работы психологов образования. Вместе с тем, психология экстремизма и его профилактика в системе образования не является компонентом базового психологического образования.

В связи с этим, особую актуальность приобретает задача формирования у педагогов-психологов специальных профессиональных компетенций, позволяющих использовать имеющийся психологический инструментарий для формирования у обучающихся нетерпимого отношения к экстремизму.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование психологической готовности и специальных компетенций педагогов-психологов для решения профессиональных задач, связанных с формированием у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция (по Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/04.7 Коррекционно-развива- ющая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восста- новлению и реабилита- ции	Разработка и реал- изация планов проведения кор- рекционно- развивающих за- нятий для детей и обучающихся, на- правленных на развитие интел- лектуальной, эмо- ционально- волевой сферы, познавательных	Психологические ме- ханизмы и личностные качества, снижающие вероятность поведе- ния экстремистской направленности	Разрабатывать и проводить заня- тия, направленные на развитие у обу- чающихся лично- стных, интеллек- туальных и соци- ально-психоло- гических качеств и механизмов не- приятия экстре- мизма

	процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	Формы, направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образования в контексте формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся по вопросам психологически эффективного реагирования на проявления экстремизма
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Причины, признаки и формы проявления поведения экстремистской направленности несовершеннолетних	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям и другим субъектам образовательного процесса по профилактике экстремизма в образовательной среде. Участвовать в разработке и реализации комплексных программ противодействия экстремизму

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование психологической готовности и специальных компетенций педагогов-психологов для решения профессиональных задач, связанных с формированием у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы формирования нетерпимого отношения к экстремизму в образовательной среде.	20	10	10		
2	Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма	46	12	34		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование, блиц-опрос
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта
Всего:		72	22	48	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование психологической готовности и специальных компетенций педагогов-психологов для решения профессиональных задач, связанных с формированием у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы формирования нетерпимого отношения к экстремизму в образовательной среде	20	10	10		
1.1.	Основы законодательства РФ об обеспечении безопасности и противодействия экстремизму и терроризму	2	2			
1.2.	Нормативно-правовые и этические вопросы психологического обеспечения противодействия экстремизму в образовательной среде	4	2	2		
1.3.	Психологическая сущность экстремизма	8	4	4		
1.4.	Психологические детерминанты участия несовершеннолетних в экстремистской деятельности	6	2	4		
2	Модуль 2. Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма	46	12	34		
2.1.	Развитие социально-психологической компетентности обучающихся в контексте профилактики экстремизма	8	2	6		
2.2.	Технологии развития конфликтологической компетентности	8	2	6		
2.3.	Критическое мышление как психологический ресурс противодействия экстремизму	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
2.4.	Формирование у обучающихся просоциальных установок по отношению к экстремизму	8	2	6		
2.5.	Взаимодействие с педагогами по профилактике экстремистского поведения у обучающихся	8	2	6		
2.6.	Психологическое просвещение родителей по вопросам профилактики экстремизма	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование, бриф-опрос
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта
Итого:		72	22	48	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся	Педагогический психологи	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы формирования
нетерпимого отношения к экстремизму в образовательной среде

Тема 1.1. Основы законодательства РФ об обеспечении безопасности и противодействия экстремизму и терроризму (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обзор законодательной базы РФ, обеспечивающей противодействие экстремизму и терроризму. Федеральное законодательство и региональные правовые акты. Законодательная база, регулирующая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические вопросы психологического обеспечения противодействия экстремизму в образовательной среде (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога по противодействию экстремизму.

Этические принципы психолога при реализации программ противодействия экстремизму (конфиденциальность, ответственность, профессионализм). Уровни конфиденциальности. Профессиональные границы и этический кодекс психолога.

Практическое занятие. Этические риски и их профилактика.

Тема 1.3. Психологическая сущность экстремизма (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Юридический и психологический подход к феномену экстремизма. Экстремизм как предмет психологического анализа (социальный и личностный уровни). Экстремизм как форма девиантного поведения («мятеж»).

Личностные факторы, увеличивающие вероятность поведения экстремистской направленности. Особенности когнитивной сферы лиц, склонных к экстремизму. Социально-психологические предпосылки экстремизма.

Практическое занятие.

1. Выберите любую социально одобряемую или нейтральную идею или убеждение.

2. Определите все возможные средства продвижения и реализации этой идеи (убеждения) и составьте два списка: 1) допустимые средства; 2) противоречащие существующим правовым и этическим нормам.

3. Определите личностные и социальные факторы, повышающие вероятность выбора социально неприемлемых средств.

4. Составьте список «мишеней» психологического воздействия для профилактики экстремизма обучающихся.

Тема 1.4. Психологические детерминанты участия несовершеннолетних в экстремистской деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Причины экстремистских проявлений: психологические (особенности личности) и социальные (использование несовершеннолетних для политических, национальных, религиозных, криминальных целей).

Три аспекта молодежного экстремизма: аффективный (гнев, обида, раздражение, отвращение и пр.), мотивационный (молодежный цинизм, недоверие, подозрительность, мнительность), поведенческий (формы проявления враждебности в поведении личности в целом).

Лабильность, трансгрессивность и экстремальность сознания как факторы риска проявлений экстремизма.

Практическое занятие.

1. Оцените возможности образовательной организации по минимизации социальных и психологических факторов экстремизма.

2. Определите критерии наблюдения, позволяющие обнаружить аффективные, мотивационные и поведенческие аспекты проявления экстремизма среди обучающихся. Составьте таблицу.

Модуль 2. Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма

Тема 2.1. Развитие социально-психологической компетентности обучающихся в контексте профилактики экстремизма (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Социальная дезадаптация как фактор риска экстремистского поведения. Социально-психологическая компетентность и способность к конструктивному взаимодействию с социальной средой. Содержательная модель социально-психологической компетентности (социальная информированность, социальный интеллект, позитивные социальные навыки). Социально-психологическая компетентность как фактор адаптивности и успешности. Формы проявления психологической компетентности детей и подростков. Социальные связи и позитивная социальная активность как факторы превенции экстремизма.

Практическое занятие.

1. Составьте список основных механизмов взаимодействия обучающихся с социальной средой.

2. Определите степень зависимости ведущего механизма социальной адаптации обучающегося от уровня его психологической компетентности.

3. Ответьте на вопрос: «Какие дефициты социально-психологической компетентности повышают риск поведения экстремистской направленности?».

Тема 2.2. Технологии развития конфликтологической компетентности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Конфликтное взаимодействие и его характеристика. Условия и причины возникновения конфликтов в социальном пространстве. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Специфика конфликтов несовершеннолетних.

Барьеры общения и конфликтные стратегии поведения как фактор риска проявлений экстремизма.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию конфликтов обучающихся на различных уровнях социального взаимодействия.
2. Предложите модель развития конфликтологической компетентности обучающихся конкретной возрастной группы с учетом специфики Вашей ОО.
3. Разработайте план тренинга или групповой консультации по профилактике конфликтов.

Тема 2.3. Критическое мышление как психологический ресурс противодействия экстремизму (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие критического мышления и его референты. Критерии критичности мышления (объективность, реалистичность, актуальность, целенаправленность, контролируемость). Структура и содержание базовой модели развития критического мышления.

Основные принципы работы с информацией в практике критического мышления. Социальный характер критического мышления. Социальные последствия идей и взглядов. Формирование установки на критическое мышление.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте текст из СМИ по социально значимой тематике с использованием алгоритмов и приемов критического мышления.
2. Разработайте проект занятия по развитию критического мышления на основе кейс-технологии.

Тема 2.4. Формирование у обучающихся просоциальных установок по отношению к экстремизму (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Экстремальность в сознании и крайностей в поведении как имманентное свойство несовершеннолетних. Отчужденность от общества и позиция внешнего наблюдателя. Кризис идентичности и конформность в группе. Критическое отношение к существующим ценностям и нормам.

Типичные когнитивные ошибки обучающихся относительно проявлений экстремизма. Психологические техники оспаривания негативистских, абсолютистских и асоциальных установок и особенности их применения в образовательном пространстве.

Практическое занятие.

1. Составьте список ложных представлений и установок обучающихся относительно экстремизма (на основе личного опыта общения).
2. Ответьте на вопросы: «Какие факторы повлияли на формирование этих представлений/установок?» и «Была ли возможность предотвратить формирование этих представлений/установок?».
3. Подберите аргументы и составьте план оспаривания установки «Порядка (справедливости и т.п.) можно достигнуть только жесткими силовыми средствами».

Тема 2.5. Взаимодействие с педагогами по профилактике экстремистского поведения у обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Влияние коммуникативного стиля педагога на формирование у обучающихся личностных предпосылок экстремизма. Доверительное общение и эмпатия педагога как фактор превенции экстремизма. Конфликтологическая компетентность педагога.

Педагогическое наблюдение в контексте профилактики экстремизма. Готовность педагога к недирективному оспариванию трансгрессивных и экстремальных установок обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте список коммуникативных ошибок педагога, способствующих формированию у обучающихся личностной предрасположенности к экстремизму. Предложите модель коррекции этих ошибок.
2. Разработайте памятку для педагога, содержащую критерии педагогического наблюдения с целью раннего выявления факторов риска экстремистского поведения.

Тема 2.6. Психологическое просвещение родителей по вопросам профилактики экстремизма (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основы андрагогики и принципы обучения взрослых. Барьеры и трудности организации психологического просвещения родителей в контексте профилактики экстремизма. Психологические приемы повышения мотивации родителей к сотрудничеству. Формирование ценностного отношения к психологическому знанию.

Практическое занятие.

1. Предложите недирективные варианты мотивирования родителей к участию в просветительских мероприятиях антиэкстремистской направленности.
2. Разработайте для родителей рекомендации по психологически компетентному реагированию на экстремистские высказывания детей. Рекомендации должны содержать: примеры экстремистских высказываний, компетентных и некомпетентных реакций на них.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Проводится в форме анкетирования. Для оказания психологической профилактики проявлений экстремизма среди несовершеннолетних необходимы специальные знания и умения, которые не входят в программу подготовки психологов в вузе. В связи с этим, диагностика знаний и умений по проблематике курсов ПК нецелесообразна.

Предлагаемая слушателям анкета решает следующие задачи:

- 1) кураторы курсов ПК получают возможность уточнить запрос слушателей для оптимизации содержания и формы проведения занятий;
- 2) слушатели получают дополнительный мотивационный импульс к саморефлексии собственной профессиональной компетентности.

Анкета

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, подчеркнув подходящий ответ или дописав его в соответствующие строки.

1. Фамилия, имя, отчество ...
2. Место работы ...
3. Должность
4. Ваш стаж работы психологом:
А) менее 3 лет; Б) 3 – 5 лет; В) 6 – 10 лет; Г) 11 – 15 лет;
Д) 15 – 20 лет; Е) более 20 лет.
5. Ваша квалификационная категория: ...
6. Когда и где Вы повышали свою квалификацию по аналогичной тематике? ...
7. Оцените по шкале от 1 до 5 Вашу готовность осуществлять психологическую профилактику экстремизма среди обучающихся: ...
8. Продолжите фразу:
Эти курсы для меня будут полезны, если я буду:
знать ...
уметь ...

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме собеседования (блиц-опроса) проводится после прохождения слушателями половины тем программы ПК. В процессе собеседования или блиц-опроса проверяется степень понимания правовых, этических и теоретико-методологических оснований использования общепринятых в профессиональном сообществе практик для решения задач профилактики экстремизма.

Вопросы к собеседованию:

1. Законодательная база, регулирующая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма.
2. Этические риски при реализации программ противодействия экстремизму и их профилактика.
3. Юридический и психологический подходы к феномену экстремизма.
4. Особенности когнитивной сферы лиц, склонных к экстремизму.
5. Социально-психологические предпосылки экстремизма.
6. Причины экстремистских проявлений несовершеннолетних.

Критерии оценивания:

- 1) знание основного спектра психологических детерминант экстремизма среди несовершеннолетних;
- 2) способность определить цели психологического воздействия для профилактики экстремизма с учетом условий социальной среды и личностных особенностей обучающихся;
- 3) понимание правовых и этических аспектов профилактики экстремизма.

Интегральным показателем успешности освоения слушателями половины программы курсов ПК является их способность определить, сформулировать и предложить на согласование с кураторами курсов тему проекта для итоговой аттестации.

3.2. Итоговая аттестация

Проводится в форме защиты проекта. Защита проекта позволяет системно представить образовательные результаты, достигнутые слушателями в ходе обучения на курсах ПК. Эта форма аттестации является предпочтительной, поэтому кураторы и преподаватели ориентируют слушателей на защиту проекта.

Защита проекта.

В качестве выпускной работы слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой (по согласованию с кураторами) проект, демонстрирующий готовность решать задачи по психологическому обеспечению профилактики экстремизма среди обучающихся.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курсов ПК в соответствии с профессиональными интересами, возможностями и приоритетными задачами по месту работы.

Для представления результатов работы над проектом слушатели готовят доклад и мультимедийную презентацию (от 10 до 15 слайдов). Если проект выполнялся в группе, необходимо обозначить вклад каждого участника в разработку проекта. Каждый участник группы должен быть готов ответить на вопросы членов аттестационной комиссии и других слушателей.

Критерии оценки проекта:

- 1) четкость и реалистичность постановки целей;
- 2) научная обоснованность подходов к достижению целей проекта;
- 3) адекватность выбора психологических методик и средств достижения целей.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методический журнал «Школьный психолог. Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда ИПК	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 №153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма”» и Федерального закона «О противодействии терроризму».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Письмо Минобразования России от 15.10.2001 №42-15/42-11 «О проведении учебных занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму».

Список литературы

1. **Абдулагатов, З.М.** Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия: монография /З.М. Абдулагатов. – Махачкала: Алеф, 2019. – 351 с. – Текст: непосредственный.
2. **Кафтан, В.В.** Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 260 с. – Текст: непосредственный.
3. **Койбаев, Б.Г.** Актуальные проблемы противодействия экстремистским проявлениям в условиях развития цифровизации: монография /Б.Г. Койбаев. – Владикавказ: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 191 с. – Текст: непосредственный.
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов /А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – Текст: непосредственный.
5. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: учебное пособие для вузов /ред. А.В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2019. – 220 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Школьный психолог». – URL: <https://psy.1sept.ru/>.
2. Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание. – URL: <http://www.psy.su>.